

G.P. 2018
Government
Publications



Ministry
of
Education

TEACHER EDUCATION COUNCIL, ONTARIO

CAZON
DETOS
- A 56



3 1761 11651685 7

Second
Annual Report
1990-91





Ontario

Government
Publications

Teacher Education Council,
Ontario

Conseil ontarien
sur la formation
du personnel
enseignant

16th Floor
56 Wellesley Street West
Toronto, Ontario M7A 2B7
Telephone: (416)324-4878
FAX: (416)963-2691

16^e étage
56, rue Wellesley ouest
Toronto (Ontario) M7A 2B7
Téléphone: (416)324-4878
Télécopieur: (416)963-2691

November 29, 1991

The Honourable Tony Silipo
Minister of Education
Mowat Block, 22nd Floor
900 Bay Street
Toronto, Ontario
M7A 1L2

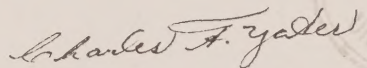
Dear Mr. Silipo,

I respectfully submit the Second Annual Report of the Teacher Education Council, Ontario for the period September 1990 to August 1991.

The members of TECO would like to acknowledge the contributions made to its activities by members of its various task forces and work groups and by those who provided valuable assistance and information during the consultation stages of its projects.

As Chair, I appreciate both the commitment of the Council's members to TECO's objectives and the time they volunteer to its activities. We look forward to continuing our active participation in the development and refinement of teacher education in Ontario.

Respectfully submitted,



C. F. (Chuck) Yates
Chair





Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116516857>

Contents

ROLE AND OBJECTIVES	1
Mandate	1
Mission Statement	2
EXECUTIVE SUMMARY	3
THE COUNCIL AND ITS ADVISORY COMMITTEES	5
The Council	5
French-Language Advisory Committee	7
Parents' Advisory Committee	9
THE COUNCIL'S ACTIVITIES	10
Task Forces	10
Project 1995+	12
Collaborative Approaches to Teacher Education	13
Induction Programs	14
Pre-service	14
Joint Committee on Supply and Demand	15
Outreach and Consultation	15
The Retreat	15
LOOKING FORWARD	16
APPENDICES	19
1. TERC Recommendations and Related Task Force Terms of Reference	20
2. Task Forces – Membership	30
3. Outreach and Consultation	34

ROLE AND OBJECTIVES

Mandate

The Teacher Education Review Committee was created by the Deputy Minister of Education in 1985 to examine all aspects of teacher education. The work of the committee was supported by two major research studies:

- *Teacher Education in Ontario: Current Practice and Options for the Future* (M. Fullan & F. M. Connelly, 1987)
- *Perspectives on Teacher Supply and Demand in Ontario, 1988-2008* (Laverne Smith, 1989)

The *Final Report of the Teacher Education Review Steering Committee* (the TERC Report) was presented in September 1988. Recommendation 1 of that report stated, "It is recommended that a provincial advisory council known as the Ontario Council on Teacher Education (OCTE) be established by September 1, 1989." The Council's name was later changed to the Teacher Education Council, Ontario (TECO).

TECO was established to advise the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities on all aspects of policy and program development, planning, research, and

other issues relevant to the continued improvement of teacher education in Ontario.

TECO's specific mandate is to advise the ministers on:

- all aspects of the certification of teachers;
- policies and regulations concerning admissions to teacher education institutions, pre-service programs, induction programs, and in-service programs;
- the process for reviewing new and existing programs at the pre-service, in-service, and graduate levels;
- strategic planning and priority setting in general, and annual reporting concerning the supply of and demand for teachers in particular; and
- funding for research projects in teacher education.

Mission Statement

TECO's mission is to ensure excellence and equity in the teaching and learning processes in both official languages of instruction by:

- identifying ways and means of improving the selection and preparation of prospective teachers and supporting the renewal of teaching staff in Ontario schools;
- fostering the concept of teacher education as a continuum;
- enlisting the co-operation of partners in education to encourage positive developments in teacher education through dialogue, inquiry, research, and innovative undertakings; and

- providing clear directions to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities.

This mission statement was developed by TECO members and representatives of the French-Language and Parents' Advisory committees during a two-day retreat in March 1990. It specifies TECO's major activities in concrete and operational terms and reflects the type of organization TECO wishes to be.

EXECUTIVE SUMMARY

In its second year, TECO continued to address the recommendations of the TERC Report. Addressing the recommendations generally involved the following stages:

- establishing a study group
- employing a consultant or researcher
- producing an interim report
- tabling the study group's final report with TECO
- consulting with various parties
- producing a TECO report containing recommendations for the two ministers

Following is a summary of some of TECO's activities during 1990-91. Further details are provided in later sections of this report.

The Report of the Task Force on Admissions was tabled with TECO in June. A consultation process, from August to November 1991, will enable the Council to prepare its final recommendations to the Minister of Education and Minister of Colleges and Universities.

The Interim Report of the Task Force on In-service was received in June 1991.

Research contracts for the Review of Programs and Faculty Renewal task

forces were issued. These projects will culminate in a series of recommendations in the spring of 1992.

The Final Report of the Task Force on Recruitment and Hiring Practices was received, and its recommendations were incorporated into TECO's discussions and activities.

Activities related to Project 1995+ continued with the employment of researchers to produce a profile of the teachers of 1995 and beyond.

Through a referral from the Minister of Education, the relationships among postsecondary institutions in the preparation of teachers for the early years were explored. Five meetings with representatives of three such institutions produced an interim report to the Minister in June.

A research project on induction programs was initiated. The research report is due in October and will be linked with work in the area of pre-service programs.

A steering committee of TECO members was formed to consider pre-service education, which will be an important component of next year's activities.

A joint committee of representatives from TECO and the Centre for Teacher Education (Ministry of Education) was formed to review and, where appropriate, to revise the assumptions upon which the ministry's predictive model was based. A quarterly updating report is to be provided to the Council by the Centre for Teacher Education in the coming year.

Projects in French-Language Education included an interim report on supply and demand and a language competency research assignment, which will produce a final report in December 1991.

TECO continued its liaison and consultation activities with a focus on providing and obtaining information

relating to its various task forces and projects. Representatives of seventy groups, both within and outside the education community, were involved in TECO's activities.

In summary, during its second year TECO continued and intensified its activities and studies regarding the preparation of teachers in Ontario.

TECO's continuing role will be to co-ordinate and facilitate the development of the teacher education continuum by encouraging collaboration and co-operation among the partners.

THE COUNCIL AND ITS ADVISORY COMMITTEES

The Council

Composition

As outlined in the TERC Report, TECO's sixteen members are "appointed by the Minister of Education in consultation with the Minister of Colleges and Universities" and include "four members from each of the four constituencies in teacher education". In 1990-91, the members were:

School Boards

Mr. Roméo Durepos
Superintendent of Education
Timmins RCS Board

Mr. William Kent
Chair
Peel Board of Education

*Mr. Ron Pronger (Chair)
Director of Education
Essex County Board of Education

*Mr. Charles Yates (Vice-Chair)
Trustee
Waterloo Region RCSS Board

Ontario Teachers' Federation

*Mr. Bruce Archer
Executive Assistant
Ontario Teachers' Federation

Ms. Elizabeth Barkley
Vice-President
Ontario Secondary School
Teachers' Federation

Ms. Elaine Cline
Vice-Principal
Board of Education for the City
of Windsor

Mr. André Pinard
Co-ordinator of Professional
Development
Association des enseignantes
et des enseignants franco-
ontariens

Universities

*Dr. Gabriel Bordeleau
Dean
Faculty of Education
University of Ottawa

Dr. Michael Fullan
Dean
Faculty of Education
University of Toronto

* Member of TECO's Executive Committee

Dr. Ron Ianni
President
University of Windsor

Dr. Walter Pitman
Director
Ontario Institute for Studies
in Education

Government

Mr. Raymond Chénier
Assistant Deputy Minister
French-Language Education
Ministry of Education

Mr. Barry Denman
Co-ordinator, Teacher
Education
University Relations Branch
Ministry of Colleges and
Universities

Ms. Shannon Hogan
Director
Independent Learning Centre
Ministry of Education
(from January 1991)

Mr. Roy Houghton
Assistant Deputy Minister
Learning Services Division
Ministry of Education
(September – December 1990)

*Dr. Don Maudsley
Director
Centre for Teacher Education
Ministry of Education

During the year, Dr. Gordon Wood, Vice-President, Academic, University of Windsor, attended TECO meetings as the designated alternate for Dr. Ron Ianni, and Mr. Maurice Boutet, Education Officer, French-Language Education, attended as the designated alternate for Mr. Raymond Chénier.

The Secretariat

The secretariat supports the activities and directions of both TECO and its advisory committees. The secretariat staff is composed of:

Executive Director:
Mr. J. Frank Clifford

Assistant Executive Directors:
Mr. André Chénier
Ms. Sherron Hibbitt
Mr. Robert Sheridan

Administrative Support:
Ms. Lilly Blezensky
Mrs. Corina Chavez-Rodriguez
Mr. Gordon Hodgins

* Member of TECO's Executive Committee

French-Language Advisory Committee

The French-Language Advisory Committee (FLAC) provides advice to TECO on matters related to French-language teacher education.

FLAC's membership, in addition to including TECO's four francophone members, is composed of representatives of trustees, parents, the École des sciences de l'éducation, the Ministry of Colleges and Universities, and the Ministry of Education's Centre for Teacher Education.

FLAC held five meetings during 1990-91. Much of the committee's attention focused on the work of TECO's task forces. Reports were submitted to the Task Force on Review of Programs, the Task Force on Recruitment and Hiring, and the Task Force on Admissions.

With the Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO), FLAC organized an invitational forum on the supply and demand of teachers for French-language schools. The purpose of the forum, funded by TECO and AEFO, was to focus on problems and solutions related to the recruitment of teachers for French-language schools across the province. Some forty participants from all areas of Ontario attended the forum and provided the research team with valuable input regarding a number of issues related to the staffing needs of French-language schools in their regions.

A second research project proposed by FLAC and funded by TECO is under way and will be completed before November 1991. This study's area of investigation is the language competency requirements of candidates in the French-language teacher education pre-service programs.

In 1990-91, FLAC's members were:

*Dr. Gabriel Bordeleau
Dean
Faculty of Education
University of Ottawa

*Mr. Maurice Boutet
Education Officer
French-Language Education
Ministry of Education

*Mr. Roméo Durepos
Superintendent
Timmins RCS Board

Mrs. Anne Ladouceur (Vice-Chair)
Présidente
Association française des conseils
scolaires de l'Ontario

Mr. Maurice Lamontagne
Education Officer
Centre for Teacher Education
Ministry of Education

Mr. Claude Mayer
Association franco-ontarienne des
conseils d'écoles catholiques

*Member of TECO

*Mr. André Pinard (Chair)
Co-ordinator of Professional
Development
Association des enseignantes et des
enseignants franco-ontariens

Mr. Lionel Poirier
Executive Co-ordinator
Francophone Affairs
Ministry of Colleges and
Universities

Mr. Onésime Tremblay
Director
École des sciences de l'éducation
Université Laurentienne

Mrs. Marguerite Yamasaki
President
Fédération des associations de
parents francophones de l'Ontario

*Member of TECO

Parents' Advisory Committee

The six-member Parents' Advisory Committee (PAC) has been active in TECO's activities. The interaction between PAC and TECO helps to strengthen parental involvement generally in the area of education and specifically in teacher education.

PAC members discussed Project 1995+ and returned to their jurisdictions with views to contribute to each organization's submission concerning the project. They also provided input to the members of the Task Force on Admissions and the Task Force on In-service.

PAC presented its Second Annual Report to TECO in May 1991. The report outlined the structure, organization, goals, and activities of its three member associations – Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario (FAPFO), Federation of Catholic Parent-Teacher Associations of Ontario (FCPTAO), and Ontario Federation of Home and School Associations (OFHSA). The report contained three recommendations concerning professional development days.

In 1991-92, PAC will give priority to responding to the task forces' final reports, commenting on changes proposed by the Regulation 269 Committee, and conveying information to TECO regarding issues of interest or concern to parents.

PAC's members include:

Mr. Richard Brock
Director
Federation of Catholic Parent-Teacher Associations of Ontario

Mrs. Carole Dupuis
Treasurer
Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario

Mrs. Norma McGuire
First Executive Vice-President
Ontario Federation of Home and School Associations

Mrs. Jan Purvis (Chair)
President
Ontario Federation of Home and School Associations

Mrs. Martha Schroder
Director
Federation of Catholic Parent-Teacher Associations of Ontario

Mrs. Marguerite Yamasaki
President
Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario

THE COUNCIL'S ACTIVITIES

Task Forces

To facilitate its ability to act on the recommendations of the TERC Report, to identify areas requiring investigation, and to respond to emerging issues, TECO, in consultation with its advisory committees, established procedures to initiate and guide the activities of task forces. These procedures require that the task forces' terms of reference and makeup be approved by TECO and that its secretariat ensure appropriate representation of gender, system (public and separate), language, and geography within the task forces.

The secretariat also ensures, for all task forces, appropriate representation of, or consultation with, visible minorities, ethnic minorities, Native peoples, people with disabilities, and constituent groups. Throughout the work of a task force, both advisory committees provide input and reaction to its activities and reports.

Five task forces were established to address recommendations in the TERC Report and other issues. Each task force conducts an overview of existing practices in the area of study, identifies issues, develops options to address problems, and makes recommendations to TECO. All are

guided by their terms of reference and submit regular reports to the Council. During 1990-91, forty-one organizations and agencies were involved in TECO's task forces.

Following is a summary of the activities of task forces during 1990-91. (See Appendix 1 for a list of the TERC recommendations for, and related terms of reference of, each task force and Appendix 2 for a list of the members of each task force.)

Admissions

The Task Force on Admissions was formed in June 1990. The objectives developed for the task force by TECO incorporated both recommendations from the TERC Report and issues identified by the Council.

The membership of the task force's core team and work groups was drawn from TECO's constituent groups and the colleges of applied arts and technology. Regional, demographic, and language factors were taken into account.

The task force held twenty-five meetings between June 1990 and May 1991. In its outreach activities, it invited submissions from twenty-five education and community groups,

obtained information from other provinces and educational jurisdictions outside Canada, and held day-long meetings with over forty representatives of other professions, employers, and groups in the education community.

The task force presented its report to TECO in June 1991. The report was accepted for consultation purposes by the Council. Consultation meetings with representatives from school boards, teachers' federations, parents' associations, government, postsecondary institutions, and community groups will take place from August to November. Following an analysis of the findings of the consultation, TECO's report will be prepared for submission to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities in December 1991.

Faculty Renewal

The Task Force on Faculty Renewal held several meetings to develop a Request for Proposal in order to conduct research in this area and select the successful bidder.

Professor Laverne Smith was awarded the research contract. As principal investigator, she will:

- identify areas in which TECO can assist universities in meeting the challenge of faculty renewal;
- propose ways of encouraging practising teachers to consider teacher education as a career; and

- identify areas to which particular attention must be directed (e.g., geography, gender, representation of Native peoples).

The researcher's final report will be completed in February 1992. Upon receipt of the report, TECO will discuss the results and formulate an action plan for the Minister's approval.

In-service

Established in June 1990, the Task Force on In-service was given the mandate of investigating ways and means of improving the development and delivery of in-service programs within the continuum of teacher education.

The task force held nine meetings between September 1990 and June 1991. During this first phase of its work, representatives of various sectors of the educational community were invited to meet the task force and to discuss in-service issues of concern or interest to them. A number of issues were identified as a result of both these presentations and the deliberations of the task force. Most of the issues concerned either access, professionalism, or responsiveness.

A consulting firm was hired to undertake surveys that would give an overview of existing teacher in-service practices in the province and identify issues and concerns. These surveys will help the task force

identify service gaps and will provide school boards, teachers, faculties of education, and other groups with an opportunity to make a valuable contribution to the review process.

The task force submitted an interim report to the TECO in June 1991 and is scheduled to present its final report to the Council in March 1992.

Review of Programs

The members of the Task Force on Review of Programs held four meetings to develop a Request for Proposal to undertake research in this area and to determine the successful bidder.

Dr. Harry K. Fisher was named principal investigator. He is expected to create a review model that will:

- assure educational constituencies that teacher education programs:
 - promote quality, equity, and excellence in teacher education;
 - impart not only adequate pedagogical skills but develop communication skills and an understanding of the environmental, cultural, and social impacts of the teaching profession on a diverse clientele in a changing society; and
 - meet standards required for degree-granting and certification;

- provide a mechanism for ongoing discussions with the Ontario Council on University Affairs concerning new pre-service and in-service programs; and
- provide a mechanism for consultation with the Ontario Council on Graduate Studies concerning graduate programs in education.

The researcher's final report will be received in February 1992. It is anticipated that TECO will approach teacher education institutions to test the proposed model.

Project 1995+

Project 1995+ was initiated to provide a context for TECO's reports, studies, and recommendations. It will produce a document that describes the characteristics, profile, and social makeup of those who will teach in the year 1995 and thereafter.

Invitations were issued to one hundred individuals, organizations, and agencies to submit papers outlining their perception of the profile of the teacher of the near future. The responses from educators, economists, sociologists, parents, students, and community groups were challenging, optimistic, and diverse.

In September 1991, a research project will begin. In it, researchers will analyse the responses, review “futures” literature, meet with appropriate groups, and prepare a document that introduces, portrays, and welcomes the teacher of the future.

The research results will be released in the winter of 1992. Invitational conferences are envisioned as a means of reacting to the documentation.

Collaborative Approaches to Teacher Education

In response to a referral from the Minister of Education, TECO assumed the role of facilitator for a series of meetings, involving three postsecondary institutions, on the topic of preparing teachers for the early years.

Representatives of Centennial College of Applied Arts and Technology, Ryerson Polytechnical Institute, and the University of Toronto’s Faculty of Education and Institute for Child Studies met five times between March and June.

The following assumptions guided the discussion at these meetings:

- Any collaboration between institutions must have as its primary objective increased benefits to the children involved in early childhood education programs.

- Candidates for early childhood education programs must, in their preparation, be given a broad-based understanding of the role of the child in society.
- Each institution has special strengths to offer to those preparing for involvement in early childhood education.
- Some specialized accreditation is desirable for those who teach in early childhood education programs.
- A specialized curriculum is required for early childhood education programs.
- The development of early childhood education programs must involve integration, evaluation, research, and the provision of the money required to activate these concepts.

The participants discussed the following issues:

- the scope of early childhood education programs
- admission criteria
- liberal arts, philosophical, and competency bases for specialized curricula
- certification
- flexibility and mobility among programs, institutions, and experiences
- in-service models for existing practitioners

They decided that understanding and agreement among the institutions would be enhanced by the following approaches:

- faculty exchanges
- faculty sharing
- resource sharing (programs, materials, etc.)
- sensitivity to the contemporary social agenda
- an awareness of developments in both the child care and educational aspects of early childhood education
- funding for proposals

An additional-qualifications course, co-operatively developed and delivered by the three institutions, will be offered starting in September 1991. It will be compatible with the previously listed assumptions and will embody many of the recommended approaches.

Induction Programs

TECO approved the contracting of Dr. Ardra Cole and Ms. Nancy Watson as principal investigators to monitor the Carleton Board of Education's induction program and to develop an overview of other induction programs in the province.

Their final report, *Support for Beginning Teachers: Ontario Perspectives*, has been received. TECO will discuss the findings and a proposed plan of action in the fall of 1991.

Pre-service

The TERC Report confirms the assumption that all teacher education activities, including the pre-service phase, can and must be viewed as a continuum. The report also suggests that pre-service programs must:

- exhibit consistency in honouring the basic requirements outlined in Regulation 269;
- exhibit flexibility by recognizing differences in the size, location, language of instruction, and social context of each faculty;
- give students an understanding of the historical, philosophical, social, religious, legal, and professional aspects of education;
- include five basic components:
 - the context of teaching
 - the basis for teaching and learning
 - pedagogy
 - curriculum studies
 - field-based experience;
- be adjusted:
 - in light of new developments in teaching and learning,
 - to acknowledge changes in admission requirements,
 - to embrace induction programs.

A steering committee of four TECO members was formed to address the area of pre-service. The committee is to present a report that will:

- identify the issues in pre-service education;
- prioritize these issues;
- by consultation, confirm and/or revise the issues; and
- suggest methods of addressing the issues.

Joint Committee on Supply and Demand

A joint committee composed of representatives from TECO and the Centre for Teacher Education, Ministry of Education, was formed in February. The committee's terms of reference were:

- to examine the assumptions that form the basis for the "Predictive Model" (MOE);
- to seek a clarification of, and a rationale for, the existing assumptions;
- to recommend additional assumptions; and
- to report observations and/or make recommendations on a regular basis.

The committee held three meetings, and the above terms of reference were addressed and acted upon.

Quarterly reports on supply and demand issues and observations will be presented to TECO by the Centre for Teacher Education.

The joint committee remains active and can be called to meeting by the joint chairs.

Outreach and Consultation

As part of its ongoing support for TECO's activities, the secretariat's liaison activities include meetings and discussions with members of the Council's constituent groups. This year, emphasis was placed on obtaining and providing information directly related to ongoing projects

such as task forces and research projects. Over sixty meetings were held with representatives of the constituent groups.

Consultation with other groups included discussions, presentations, and requests for written submissions on particular topics of interest. During the year, TECO's secretariat met with representatives from over twenty groups from the larger community and received submissions from additional groups and individuals.

Appendix 3 lists the organizations and individuals involved in TECO's liaison and consultative activities.

The Retreat

In June, TECO's members and the secretariat staff participated in a two-day retreat. During the retreat, the Final Report of the Task Force on Admissions was tabled and discussed with task force members, the Interim Report of the Task Force on In-service was presented by the chairperson, plans for the upcoming study of pre-service programs were formulated, and an agenda was established for next year's activities. The Deputy Ministers of Education and of Colleges and Universities attended portions of the retreat.

LOOKING FORWARD

In 1991-92, the Teacher Education Council, Ontario will continue to address the recommendations of the TERC Report. Each component of the continuum, as well as other areas that have an impact on teacher education in Ontario, such as selection and faculty renewal, will be addressed.

TECO's continuing challenge will be to assemble the component parts into a true continuum – conceptually, practically, and predictably – by co-ordinating and facilitating the necessary partnerships, growth, and efforts.

Teacher Education Council, Ontario: 1991-1992 Activities

	1991 SEPT	OCT	NOV	DEC	1992 JAN	FEB	MAR	APR	MAY	JUNE	
PROJECT 1995+			▲				■			●	☆
FACULTY RENEWAL			▲			■		●			☆
ADMISSIONS					●		☆				
IN-SERVICE							■			●	☆
PROGRAM REVIEW			▲			■			●		☆
PRE-SERVICE					▲					■	
INDUCTION		■			●			☆			
ECE PROJECT					▲					■	☆
LANGUAGE COMPETENCY (FR. LANG.)					■			●	☆		
SUPPLY/DEMAND (FR. LANG.)			■		●	☆					
ORIENTATION PROGRAM			▲								

▲ STATUS REPORT



FINAL REPORT OF
TASK FORCE/RESEARCHER



CONSULTATION
COMPLETED



TECO REPORT

APPENDICES

Appendix 1

TERC Recommendations and Related Task Force Terms of Reference

TERC Recommendation

9. It is recommended that the OCTE monitor admissions procedures, report on significant practices and innovations, and make recommendations related thereto.

Task Force on Admissions Terms of Reference

General Objectives

1. To conduct an overview of existing practices in the province, identify issues and problems, and make recommendations for the consideration of TECO.
2. To investigate a variety of measures and procedures to assure the suitability of teacher education applicants.
3. To investigate new and improved methods to select the best possible candidates.

Specific Objectives

1. To investigate the establishment of pre- and co-requisite courses in the undergraduate degree.
 2. To investigate the feasibility of establishing a set of provincial guidelines that would be recommended for use by each faculty of education.
10. It is recommended that the OCTE investigate the establishment of sets of pre- and co-requisite courses in the undergraduate degree with a view to recommending, for the academic year 1995, such a set as a requirement for undertaking or receiving a Bachelor of Education degree.

TERC Recommendation

11. It is recommended that standard procedures for calculating academic average be established by the OCTE in consultation with the faculties of education.

12. It is recommended that the OCTE consider the development of a common experience profile to be used as part of the admissions process.

13. It is recommended that the OCTE consider the feasibility of projects to develop and validate instruments to measure aptitude for teaching for both anglophone and francophone candidates. If the results of these projects prove positive, then the instruments will be recommended to the faculties of education for use as part of the selection process.

Task Force on Admissions Terms of Reference

3. To investigate the use of a standard procedure for calculating academic averages.

7. To consider the development of a common experience profile to be used as part of the admissions process.

8. (a) To determine the place of "previous experience" in the admissions process.

(b) To suggest the types of experiences that may be considered in the admissions process.

(c) To investigate the feasibility of mandating certain experiences with children as a requirement for admission.

4. To investigate and to consider the feasibility of projects to develop and validate instruments to measure the aptitude for teaching of both anglophone and francophone candidates in the public and separate school systems.

TERC Recommendation

15. It is recommended that the OCTE, in conjunction with the faculties, be responsible for finding means to accommodate the need for teachers in high-demand subject areas or levels.
5. It is recommended that the OCTE be responsive to teacher education concerns related to the distinctive characteristics and needs of the Franco-Ontarian education community, particularly with respect to those considerations which involve the fostering and maintenance of cultural and linguistic identity.

Task Force on Admissions Terms of Reference

15. To investigate the possibility and advisability of adjusting admission criteria in favour of certain subject-specific needs.
13. To investigate methods that could be used to ensure a satisfactory supply of teachers for French-language schools.
14. To identify and investigate other issues of particular concern to French-language schools in the areas under consideration by the task force.
5.
 - (a) To consider the place of an interview as part of the admission process.
 - (b) To suggest the skills and experience desirable for those participating in an interview phase.
 - (c) To recommend the place of practising educators from the school system in an interview phase.
6. To investigate the place of language proficiency tests in the admissions process.
9. To investigate the advisability of "quotas" as a means of ensuring positions for candidates from certain jurisdictions.

Task Force on Admissions Terms of Reference

10. To investigate methods that could be used to ensure a satisfactory supply of candidates from the separate school system.
11. To suggest procedures and adjustments that could be used in considering the applications of applicants involved in mid-career changes.
16. To ensure that due consideration is given to issues related to gender, visible and ethnic minorities, people with disabilities, and Native education.
12. To suggest procedures by which the results of the various activities generated by this task force can be presented to, discussed with, and/or revised in co-operation with the teacher education institutions and the larger university community.

Objectives

1. To compile information on plans developed by universities/faculties to address the challenge of faculty renewal.
2. To identify areas in which the Teacher Education Council, Ontario can assist universities in meeting the challenge of renewal in education faculties.
3. To obtain relevant data regarding:
 - the number of faculty required in the next five years,
 - the reasons for faculty being required (e.g., additional students, retirements, etc.).
4. To propose ways of encouraging practising teachers to consider teacher education as a career objective.
5. To identify areas where particular attention must be directed in the overall challenge of faculty renewal (curriculum, geography, gender, language, Native peoples, etc.).

General Objectives

1. To conduct an overview of existing practices in the province, identify issues and problems, and make recommendations for TECO's consideration.
2. To investigate ways and means of improving the development and delivery of in-service programs within the continuum of teacher education so that these programs become an essential part of every teacher's professional life in Ontario, irrespective of factors such as distance, area of responsibility, or language.

Specific Objectives

25. It is recommended that the OCTE develop for the use of the education community an up-to-date informational base on current activities and research in professional development, effective in-service programs, and sources of funds for in-service education.
26. It is recommended that the OCTE provide incentives to facilitate the involvement of practising teachers in on-site research projects.
9. To submit recommendations on the development of an up-to-date information base on current activities and research in professional development, effective in-service programs, and sources of funds for in-service education.
10. To recommend ways of providing incentives to facilitate the involvement of practising teachers in on-site research projects.

TERC Recommendation

Task Force on In-service Terms of Reference

27. It is recommended that the OCTE review, in conjunction with appropriate agencies, policies of admission to, and availability of graduate education programs for, all teachers. Particular attention should be given to problems regarding denial of access because of distance or language.
28. It is recommended that the OCTE investigate and report on existing teacher centres, with a view to assisting teachers, schools, and boards in the establishment and development of centres appropriate to their circumstances.
29. It is recommended that the OCTE examine current collective professional development programs and practices across the province in order to make recommendations concerning the implementation of major curriculum policies initiated in the province.
30. It is recommended that the OCTE give priority attention to the strengthening and refinement of the additional qualification course system, with particular reference to: review and evaluation of course offerings in individual subject areas; co-operative course development in response to emergent needs; preparation of resource materials and handbooks for each AQ course, addressing problems of course availability and access; and other relevant concerns.
11. To review policies of admission to, and availability of graduate education programs for, all teachers, giving particular attention to problems regarding denial of access because of distance or language.
12. To recommend ways and means of assisting teachers, schools, and boards in the establishment and development of teacher centres appropriate to their circumstances.
13. To examine current professional development programs and practices across the province in order to make recommendations concerning the implementation of major curriculum policies initiated in the province.
14. To recommend ways and means of strengthening and refining the additional-qualification (AQ) course system, with particular reference to the review and evaluation of course offerings in individual subject areas, co-operative course development in response to emergent needs, the preparation of resource materials and handbooks for each AQ course, addressing problems of course availability and access, and other relevant concerns.

TERC Recommendation

5. It is recommended that the OCTE be responsive to teacher education concerns related to the distinctive characteristics and needs of the Franco-Ontarian education community, particularly with respect to those considerations which involve the fostering and maintenance of cultural and linguistic identity.

Task Force on In-service Terms of Reference

6. To examine in-service program offerings for French-language schools in terms of access and appropriateness of content.
7. To identify and investigate other issues of particular concern to French-language schools in the areas under consideration by the task force.
1. To recommend ways of improving the co-ordination of the professional development activities of each teacher education stakeholder, including the current and potential contribution of non-traditional sources of in-service programs, such as industry.
2. To find ways of ensuring that in-service programs are responsive to the changing educational and emerging societal needs of the 1990s.
3. To examine the problems related to program access for teachers in remote areas and to propose remedial actions, including the use of non-traditional modes of in-service delivery, such as distance education.
4. To recommend ways of improving the assessment of in-service programs.

TERC Recommendation

Task Force on In-service Terms of Reference

5. To investigate the possibility and advisability of setting minimum in-service expectations for teachers.
8. To examine in-service program offerings for separate schools in terms of access and appropriateness of content.
15. To ensure that due consideration is given to issues related to gender, visible and ethnic minorities, and Native education.

General Objectives

31. It is recommended that existing teacher education programs be reviewed regularly, with the frequency to be established by the OCTE. The OCTE, in consultation with the faculties and COU, will formulate the criteria and procedures for these reviews and for the publication of the results of these reviews.

1. To conduct an overview of existing practices in the province, identify issues and problems, develop options to address the problems, and make recommendations for the consideration of TECO.
2. To create a review model that will:
 - assure educational constituencies that teacher education programs:
 - . promote quality, equity, and excellence in teacher education;
 - . not only impart adequate pedagogical skills but develop communication skills and an understanding of the environmental, cultural, and social impacts of the teaching profession on a diverse clientele in a changing society;
 - . meet the standards required for degree granting and certification;
 - provide a mechanism for ongoing discussions with the Ontario Council on University Affairs concerning new pre-service and in-service programs; and
 - provide a mechanism for consultation with the Ontario Council on Graduate Studies concerning graduate programs in education.

Appendix 2

Task Forces – Membership

Admissions

Prof. Carol Beynon
Director, Practicum Services
Faculty of Education
University of Western Ontario

Dr. Denis Carrier
Assistant Vice-Rector
University of Ottawa

Mr. Barry Denman
Co-ordinator
Teacher Education Section
Ministry of Colleges and Universities

Mr. Don Folz
Superintendent of Schools
Peterborough Victoria
Northumberland and
Newcastle RCSS Board

Mrs. Margaret Wilson (Chair)
Secretary/Treasurer
Ontario Teachers' Federation

Academic Work Group

Mr. Peter Hill
Head, English
Caledonia High School

Mr. Jerry Ponikvar
Director
Hamilton-Wentworth RCSS Board

Ms. Carolyn Warberg
Chair, Childhood Studies
Centennial College of Applied Arts
and Technology

Experience Work Group

Mr. Harold M. Brathwaite
School Superintendent
Toronto Board of Education

M^{me} Monique Landry-Sabourin
Chairperson
Majority Language Section
Sudbury District RCSS Board

Mr. Peter Lipman
Project Director
Curriculum Implementation and
Staff Development
Board of Education for the City
of Scarborough

Personal Suitability Work Group

Dr. Carole-Anne Bennett
Superintendent of Student Services
Grey County Board of Education

M^{me} Danielle Bourgie
Conseillère pédagogique
Centre d'animation pédagogique
Conseil scolaire de langue
française d'Ottawa-
Carleton (section catholique)

Dr. Gary Hunt
Chair, Elementary Education
Faculty of Education
University of Toronto

Faculty Renewal

Dr. Michael Awender
Dean
Faculty of Education
University of Windsor

M^{me} Josette Blaise-Jol
Student
Faculty of Education
University of Ottawa

Mr. Jack Cameletti (Chair)
Director of Education
The Sault Ste. Marie District
RCSS Board

Dr. Michael Connelly
Director
Joint Centre for Teacher Development
Ontario Institute for Studies in
Education

Mr. Edward K. DesRosiers
Director of Research
Council of Ontario Universities

Dr. Phyllis Hymmen
Education Officer
Centre for Teacher Education
Ministry of Education

Ms. Julie La Rochelle
Recent graduate
Welland, Ontario

Mr. Gene Lewis
Teacher
Ontario Public School
Teachers' Federation

Ms. Florence Newton
Recent graduate
London, Ontario

Dr. Michel St-Germain
Co-ordinator
French-Language Program
Faculty of Education
University of Ottawa

Mr. Art Sinclair
Student
School of Education
Lakehead University

Ms. Sybil Wilson
Faculty
College of Education
Brock University

In-service

Ms. Barbara Antone
Trustee
Board of Education for the
City of London

M^{me} Denise Brisson
Centre d'animation pédagogique
Conseil scolaire de langue française
d'Ottawa-Carleton (section
catholique)

Mr. Rosaire Lavoie (Chair)
Superintendent
Board of Education for the
City of Hamilton

Ms. Jennette MacKenzie
Consultant
Hamilton-Wentworth RCSS Board

Mr. Jim Mroczkowski
Faculty of Education
Nipissing University College

Ms. Evelyn Shapka (Vice-Chair)
Education Officer
Centre for Teacher Education
Ministry of Education

Prof. Denis Lévesque
Faculty of Education
University of Ottawa

Ms. Patricia Longo
Student
Brock University

Recruitment and Hiring Practices

Ms. Sandra Agnelli
Teacher
St. Paul Separate School
London

Mrs. Mary Munnoch
Superintendent of Education,
Personnel
Metropolitan Separate School Board

Dr. Jack Berryman
Education Officer
Legislation Branch
Ministry of Education

Mrs. Maura O'Toole
Trustee
Simcoe County RCSS Board

M. André Bordeleau
Director of Education
Kapuskasing District RCSS Board

M. Jacques Parent
Student
Laurentian University

Mr. Gerry Cleveland
Teacher
Dunbarton High School
Pickering

Prof. Barbara Park
Faculty of Education
Queen's University

Mr. Jack Cop
Principal
St. Bernard Separate School
Thunder Bay

M^{me} Louise Pépin
Trustee
Sudbury Board of Education

Ms. Lynn R. Daigneault
Superintendent of Personnel Services
Board of Education for the City of
North York

Ms. Ann Vanstone
Trustee
Toronto Board of Education

Ms. Gail Kingsley
Teacher
Penetanguishene Secondary School

Mr. James E. Whicher
Director of Education
Umfreville District School
Area Board

M^{lle} Christiane Lacombe
Teacher
École élémentaire Jeanne-Lajoie
North York

Review of Programs

Dr. Terry Boak
Dean
College of Education
Brock University

Mr. James Carey
Executive Assistant
Ontario Teachers' Federation

Ms. Mae Denby
Superintendent of Education
Lincoln County Board of Education

Mr. Barry Denman (Chair)
Co-ordinator
Teacher Education Services
Ministry of Colleges and Universities

Prof. Monique Le Pailleur
Faculty of Education
University of Ottawa

Ms. Marjorie Mercer
Director
Policy Analysis and Research Branch
Ministry of Education

Dr. Maurice Yeates
Executive Vice-Chair
Ontario Council on Graduate Studies
Council of Ontario Universities

Appendix 3

Outreach and Consultation

TECO's liaison and consultation activities during 1990-91 involved not only the members of its task forces, but the following groups as well.

Anti-Racist and Multicultural
Educators' Network of Ontario

Association des surintendantes et
surintendants franco-ontariens

Association of Colleges of Applied
Arts and Technology of Ontario

Association of Early Childhood
Education of Ontario

Association of Education Registrars of
Ontario Universities

Board of Education for the City of
North York (staff)

Brant County Roman Catholic
Separate School Board

Brock University,
Faculty of Education
(students and staff)

Bruce-Grey County Roman Catholic
Separate School Board

Canadian Alliance of Black Educators

Canadian Armed Forces

Carleton Board of Education

Centennial College of Applied Arts
and Technology

Conseil des écoles françaises de la
communauté urbaine de Toronto

Conseil de l'éducation catholique
pour les francophones de l'Ontario

Conseil régional des surintendantes et
surintendants francophones du
Centre de l'Ontario

Conseil scolaire de langue française
d'Ottawa-Carleton (section
catholique)

Conseil scolaire de langue française
d'Ottawa-Carleton (section
catholique),
Centre d'animation pédagogique

Dufferin-Peel Roman Catholic
Separate School Board

Fédération des élèves du secondaire
franco-ontarien

Forum sur l'offre et la demande
d'enseignantes et d'enseignants
pour les écoles de langue française

Hamilton-Wentworth Roman Catholic
Separate School Board

Hastings County Board of Education

Institute for Catholic Education

Kenora Board of Education

Kent County Board of Education

Kent County Roman Catholic Separate School Board	Ontario Metis and Aboriginal Association
Lakehead University, School of Education	Ontario Public School Boards Association
Lambton County Board of Education	Ontario Public Supervisory Officials' Association
McMaster University, School of Medicine	Ontario School Counsellors Association
Ministry of Colleges and Universities	Ontario Separate School Trustees Association
Ministry of Education <ul style="list-style-type: none"> – Centre for Teacher Education – Early Years Workteam – Independent Learning Centre – Northeast Region – Northwest Region – Program Implementation and Review Branch – Teacher Education Workteam 	Ontario Teacher Education Library Association
Mohawk College of Applied Arts and Technology	Ontario Teachers' Federation and affiliates
Niagara University	Ontario Universities' Application Centre
Nipissing University College	Prescott & Russell County Board of Education
Ontario Association of Deans of Education	Queen's University, Faculty of Education
Ontario Catholic Supervisory Officers Association, Niagara Region	Réseau des garderies francophones de l'Ontario
Ontario Confederation of University Faculty Associations	Ryerson Polytechnical Institute
Ontario Family Studies Council	St. Jerome's College, Participants at summer course on learning disabilities
Ontario Institute for Studies in Education	Sheridan College of Applied Arts and Technology

Surintendants et surintendantes
francophones du Sud-Ouest

Timmins Board of Education

TVOntario

Union of Ontario Indians

Urban Alliance on Race Relations

University of Ottawa

- Faculty of Education
(students and staff)
- Programme de formation initiale,
Faculté d'éducation (programme
français), campus du Centre
d'animation pédagogique du
Conseil des écoles séparées du
comté d'Essex, Tecumseh
- Programme de formation initiale,
Faculté d'éducation (programme
français), campus de l'École
Ste-Famille, Mississauga

University of Toronto,
Faculty of Education

University of Western Ontario,
Faculty of Education
(students and staff)

University of Windsor

- Faculty of Education
(students and staff)
- Participants at Principals' Course

Waterloo County Board of Education

Waterloo Region RCSS Board
(trustees and staff)

Wellington County Roman Catholic
Separate School Board

Windsor Board of Education

York University

- Faculty of Education
- Osgoode Hall Law School

York Region RCSS Board

Ontario Public Supervisory
 Officials' Association
 Ontario Public School Boards
 Association
 Ontario Separate School
 Trustees Association
 Ontario Teacher Education
 Library Association
 Réseau des garderies
 francophones de l'Ontario
 Surintendants et surintendantes
 francophones du Sud-Ouest
 TVOntario
 Union des associations des
 professeurs des universités
 de l'Ontario
 Union of Ontario Indians
 Université Brock, Faculté
 d'éducation (étudiants et
 étudiantes et personnel)
 Université de Toronto,
 Faculté d'éducation
 Université de Windsor,
 Faculté d'éducation
 – étudiants et étudiantes
 et personnel
 – participants et participantes
 au cours de directeur d'école

Université d'Ottawa
 – Faculté d'éducation (étudiants et
 étudiantes et personnel)
 – Programme français de
 formation initiale, Faculté
 d'éducation, campus du Centre
 d'animation pédagogique du
 Conseil des écoles séparées du
 comté d'Essex, Tecumseh
 – Programme français de
 formation initiale, Faculté
 d'éducation, campus de l'école
 Ste-Famille, Mississauga

Université Lakehead,
 Faculté d'éducation
 Université McMaster,
 Faculté de médecine
 Université Niagara
 Université Queen's,
 Faculté d'éducation
 Université Western Ontario,
 Faculté d'éducation
 (étudiants et étudiantes et personnel)

Université York
 – Faculté d'éducation
 – Faculté de droit d'Osgoode Hall

Urban Alliance on Race Relations

Forces armées canadiennes	Conseil de l'éducation du comté de Waterloo
Forum sur l'offre et la demande d'enseignantes et d'enseignants pour les écoles de langue française	Conseil des écoles françaises de la communauté urbaine de Toronto
Institut d'études pédagogiques de l'Ontario	Conseil des écoles séparées catholiques de Dufferin-Peel
Institute for Catholic Education	Conseil des écoles séparées catholiques de Hamilton-Wentworth
Institut polytechnique Ryerson	Conseil des écoles séparées catholiques de la région de Waterloo (conseillers et conseillères scolaires et personnel)
Ministère de l'Éducation	Conseil des écoles séparées catholiques de la région de York
– Centre d'études indépendantes	Conseil des écoles séparées catholiques du comté de Brant
– Centre pour la formation du personnel enseignant	Conseil des écoles séparées catholiques du comté de Bruce-Grey
– Équipe de travail sur la formation du personnel enseignant	Conseil des écoles séparées catholiques du comté de Kent
– Équipe de travail sur les années préparatoires	Conseil des écoles séparées catholiques du comté de Kent
– Bureau régional du Nord-Est	
– Bureau régional du Nord-Ouest	
Ministère des Collèges et Universités	
Ontario Association of Deans of Education	Conseil régional des surintendantes et des surintendants francophones du centre de l'Ontario
Ontario Catholic Supervisory Officers Association, région de Niagara	Conseil scolaire de langue française d'Ottawa-Carleton, section catholique
Ontario Confederation of University Faculty Associations	Fédération des élèves du secondaire franco-ontarien
Ontario Family Studies Council	Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et organismes affiliés
Ontario Metis and Aboriginal Association	

Annexe 3

Groupes consultés

En 1990-1991, les activités du Conseil en matière de liaison et de consultation n'ont pas fait intervenir uniquement les membres de ses groupes de travail mais également les groupes suivants :

Anti-Racist and Multicultural Educators' Network of Ontario
Association d'éducation des petits de l'Ontario
Association des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario

Association des conseillers en orientation de l'Ontario

Association des surintendantes et surintendants franco-ontariens

Association of Education Registrars of Ontario
Universities

Canadian Alliance of Black Educators

Centre d'animation pédagogique du Conseil scolaire de langue française d'Ottawa-Carleton (section catholique)
Centre de réception des demandes d'admission aux universités de l'Ontario

Collège Centennial d'arts appliqués et de technologie

Collège Mohawk d'arts appliqués et de technologie

Collège Sheridan d'arts appliqués et de technologie

Collège St. Jerome (participants et participantes au cours d'été sur les difficultés d'apprentissage)

Collège universitaire de Nipissing

Conseil de l'éducation catholique pour les francophones de l'Ontario

Conseil des écoles séparées catholiques du comté de Wellington

Conseil de l'éducation de Carleton

Conseil de l'éducation de Kenora

Conseil de l'éducation de la ville de North York (personnel)

Conseil de l'éducation de la ville de Windsor

Conseil de l'éducation de Timmins

Conseil de l'éducation du comté de Hastings

Conseil de l'éducation du comté de Kent

Conseil de l'éducation du comté de Lambton

Conseil de l'éducation du comté de Prescott et Russell

M^{me} Mae Denby
 Surintendante de l'éducation
 Conseil de l'éducation du comté
 de Lincoln
 M. Barry Denman
 (président)
 Coordonnateur
 Services de la formation
 des enseignants
 Ministère des Collèges et
 Universités

M^{me} Monique Le Pailleur
 Faculté d'éducation
 Université d'Ottawa

M^{me} Marjorie Mercer
 Directrice
 Direction de l'analyse des
 politiques et de la recherche
 Ministère de l'Éducation

M. Maurice Yeates
 Vice-président général
 Conseil ontarien des études
 supérieures
 Conseil des universités
 de l'Ontario

M^{me} Mary Munnoch
 Surintendante de l'éducation
 Service du personnel
 Conseil des écoles catholiques
 du Grand Toronto

M^{me} Maura O'Toole
 Conseillère scolaire
 Conseil des écoles séparées
 catholiques du comté de Simcoe

M. Jacques Parent
 Étudiant
 Université Laurentienne

M^{me} Barbara Park
 Faculté d'éducation
 Université Queen's

M^{me} Louise Pépin
 Conseillère scolaire
 Conseil de l'éducation de
 Sudbury

M^{me} Ann Vanstone
 Conseillère scolaire
 Conseil de l'éducation de
 Toronto

M. James E. Whicher
 Directeur de l'éducation
 Conseil de secteur scolaire
 du district d'Umfreville

Révision des programmes

M. Terry Boak
 Doyen
 Collège d'éducation
 Université Brock

M. James Carey
 Adjoint administratif
 Fédération des enseignantes et
 des enseignants de l'Ontario

M ^{me} Denise Brisson	Centre d'animation pédagogique	Conseil scolaire de langue française d'Ottawa-Carleton,	section catholique
M. Rosaire Lavoie	(président)	Surintendant des écoles	Conseil de l'éducation de la ville de Hamilton
M ^{me} Jennette MacKenzie	Conseillère pédagogique	Conseil des écoles séparées catholiques de Hamilton-Wentworth	
M. Jim Mroczkowski	Faculté d'éducation	Collège universitaire de Nipissing	
M ^{me} Evelyn Shapka	(v.-prés.)	Agente d'éducation	Centre pour la formation du personnel enseignant
		Ministère de l'Éducation	
M ^{me} Christine Lacombe	Enseignante	École élémentaire Jeanne-Lajoie	North York
M. Denis Lévesque	Faculté d'éducation	Université d'Ottawa	
M ^{me} Patricia Longo	Étudiante	Université Brock	
M. Jack Berryman	Agent d'éducation	Direction des services juridiques	Ministère de l'Éducation

M ^{me} Danielle Bourgie	M. Gary Hunt	M. Michael Awender	Doyen	Faculté d'éducation	Université de Windsor	M ^{me} Josette Blaise-Joi	Étudiante	Faculté d'éducation	Université d'Ottawa	M. Jack Cameletti	(président)	Directeur de l'éducation	Conseil des écoles séparées catholiques du district de Sault Ste. Marie	M. Michael Connelly	Directeur	Centre mixte sur le perfectionnement professionnel du personnel enseignant	Institut d'études pédagogiques de l'Ontario	M. Edward K. DesRosiers	Directeur de la recherche	Conseil des universités de l'Ontario									
M ^{me} Phyllis Hymmen	Agente d'éducation	Centre pour la formation du personnel enseignant	Ministère de l'Éducation	M ^{me} Julie La Rochelle	Nouvelle diplômée	Welland	M. Gene Lewis	Enseignant	Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario	M ^{me} Florence Newton	Nouvelle diplômée	London	M. Michel St-Germain	Coordonnateur	Programme français	Faculté d'éducation	Université d'Ottawa	M. Art Sinclair	Étudiant	École d'éducation	Université Lakehead	M ^{me} Sybil Wilson	Professeur	Collège d'éducation	Université Brock	Formation en cours d'emploi	M ^{me} Barbara Antone	Conseillère scolaire	Conseil de l'éducation de la ville de London

Composition des groupes de travail

Annexe 2

Admissions

M^{me} Carol Beynon
Directrice des stages
Faculté d'éducation
Université Western Ontario

M. Denis Carrier
Vice-recteur adjoint
Université d'Ottawa

M. Barry Denman
Coordonnateur
Section de la formation des enseignants
Ministère des Collèges et Universités

M. Don Folz
Surintendant des écoles
Conseil des écoles séparées catholiques de Peterborough-Victoria-Northumberland-Newcastle

M^{me} Margaret Wilson (présidente)
Secrétaire-trésorière
Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

M. Peter Hill
Chef, Section d'anglais
École secondaire Caledonia

Sous-groupe - *Études*

M. Peter Lipman
Directeur de projets
Mise en oeuvre des programmes d'études et perfectionnement professionnel du personnel
Conseil de l'éducation de la ville de Scarborough

Sous-groupe - *Aptitude à l'enseignement*

M^{me} Carol Anne Bennett
Surintendante des services aux élèves
Conseil de l'éducation du comté de Grey

Recommandations du Comité d'enquête

Groupe de travail sur la révision des programmes

- constitue un mécanisme pour favoriser des échanges suivis avec le Conseil ontarien des affaires universitaires en ce qui concerne les nouveaux programmes de formation initiale et de formation en cours d'emploi;
- constitue un mécanisme permettant de consulter le Conseil ontarien des études supérieures en ce qui concerne les programmes d'études supérieures en enseignement.

Recommandations du Comité d'enquête

Groupe de travail sur la révision des programmes

Objectifs généraux

31. On recommande que les programmes existants de formation du personnel enseignant soient examinés régulièrement, la fréquence devant être établie par le Conseil. Ce dernier, en consultation avec les facultés et le Conseil des universités de l'Ontario, établira les critères et les procédures à suivre pour ces études, et pour la publication des conclusions.
1. Dresser un tableau d'ensemble des méthodes en vigueur dans la province, cerner les problèmes et les préoccupations, proposer diverses solutions pour résoudre les problèmes et faire des recommandations au Conseil.
2. Créer un modèle de révision qui :
 - garantisse aux intervenants dans le monde de l'éducation que les programmes de formation du personnel enseignant :
 - . favorisent la qualité, l'équité et l'excellence;
 - . permettent aux candidats et candidates de développer des aptitudes pédagogiques appropriées ainsi que des aptitudes à la communication et les sensibilisent aux répercussions sociales, culturelles et environnementales de la profession enseignante sur une clientèle variée dans une société en évolution;
 - . sont conformes aux normes établies pour la délivrance des diplômes et des certificats;

Recommandations du Comité d'enquête

Groupe de travail sur la formation en cours d'emploi

8. Examiner les programmes de formation en cours d'emploi offerts aux écoles séparées sur les plans de leur accessibilité et de la pertinence du contenu.

15. Faire en sorte que les questions liées à la représentation masculine et féminine, aux minorités visibles et ethniques et à l'enseignement aux autochtones reçoivent toute l'attention qu'elles méritent.

Recommandations du Comité d'enquête

Groupe de travail sur la formation en cours d'emploi

- | | |
|-----|--|
| --- | 1. Recommander des façons d'améliorer la coordination des activités de perfectionnement professionnel de chacun des intervenants dans la formation du personnel enseignant, y compris la participation actuelle et éventuelle de sources non traditionnelles de programmes de formation en cours d'emploi, comme l'industrie. |
| --- | 2. Trouver des moyens de s'assurer que les programmes de formation en cours d'emploi répondent aux besoins éducatifs changeants et s'adaptent aux conditions sociales des années 1990. |
| --- | 3. Examiner les problèmes liés à l'accessibilité aux programmes pour ce qui est des enseignants et enseignantes qui se trouvent dans des régions éloignées et proposer des mesures pour remédier à la situation, y compris le recours à des méthodes non traditionnelles de formation en cours d'emploi, comme l'éducation à distance. |
| --- | 4. Recommander des façons d'améliorer l'évaluation des programmes de formation en cours d'emploi. |
| --- | 5. Étudier s'il y a lieu de fixer des attentes minimales auxquelles devraient répondre les enseignants et enseignantes en matière de formation en cours d'emploi, et voir si cela est souhaitable. |

Recommandations du Comité d'enquête

Groupe de travail sur la formation en cours d'emploi

29. On recommande que le Conseil étudie les programmes actuels de perfectionnement professionnel collectif et les pratiques utilisées à travers la province, dans le but de faire des recommandations en ce qui concerne la mise en oeuvre des politiques principales portant sur les programmes lancés dans la province.
13. Étudier les programmes de perfectionnement professionnel actuels et les pratiques utilisées à travers la province afin de faire des recommandations en ce qui concerne la mise en oeuvre des politiques principales portant sur les programmes lancés dans la province.
30. On recommande que le Conseil s'attache en priorité à renforcer et à parfaire le système de cours de qualifications additionnelles, en particulier en ce qui concerne : l'étude et l'évaluation des cours offerts dans chaque domaine; l'élaboration d'un cours en collaboration pour répondre aux besoins naissants; la préparation du matériel-ressource et de manuels pour chacun des cours de qualifications additionnelles; la résolution des problèmes relatifs à la disponibilité des cours et à l'accès aux cours; et le traitement d'autres préoccupations pertinentes.
14. Recommander des moyens de renforcer et de parfaire le système de cours de qualifications additionnelles, en particulier en ce qui concerne l'étude et l'évaluation des cours offerts dans chaque domaine, l'élaboration d'un cours en collaboration pour répondre aux besoins naissants, la préparation du matériel-ressource et de manuels pour chacun des cours de qualifications additionnelles, la résolution des problèmes relatifs à la disponibilité d'autres cours et à l'accès aux cours, et le traitement d'autres préoccupations pertinentes.
5. On recommande que le Conseil soit sensible aux préoccupations liées à la formation du personnel enseignant en ce qui concerne les caractéristiques et les besoins particuliers des enseignantes et enseignants franco-ontariens, particulièrement dans leurs efforts pour favoriser et préserver l'identité culturelle et linguistique.
6. Examiner les programmes de formation en cours d'emploi offerts aux écoles de langue française sur le plan de leur accessibilité et de la pertinence de leur contenu.
7. Déterminer et étudier d'autres questions qui intéressent plus particulièrement les écoles de langue française, dans le cadre des sujets examinés par le groupe de travail.

Recommandations du Comité d'enquête

Groupe de travail sur la formation en cours d'emploi

26. On recommande que le Conseil offre des mesures d'encouragement pour faciliter la participation des enseignants et enseignantes en exercice à des projets de recherche en milieu de travail.

10. Recommander des moyens d'offrir des mesures d'encouragement pour faciliter la participation des enseignants et enseignantes en exercice à des projets de recherche en milieu de travail.

27. On recommande que le Conseil révise, en collaboration avec les organismes appropriés, les règles d'admission aux programmes et l'accessibilité des programmes d'études supérieures destinés à tous les enseignants et enseignantes. On devrait prêter particulièrement attention aux problèmes relatifs au refus d'accès en raison de l'éloignement ou de la langue.

11. Réviser les politiques d'admission aux programmes d'études supérieures et l'accessibilité pour tous les enseignants et enseignantes à ces programmes en se penchant tout particulièrement sur les problèmes relatifs au refus d'accès en raison de l'éloignement ou de la langue.

28. On recommande que le Conseil enquête et fasse un rapport sur les centres pour enseignants qui existent actuellement, dans l'intention d'aider les enseignants et enseignantes, les écoles et les conseils scolaires à établir et à mettre sur pied des centres appropriés à leur situation.

12. Recommander des moyens d'aider les enseignants et enseignantes, les écoles et les conseils scolaires à concevoir et à mettre sur pied des centres pour enseignants appropriés à leur situation.

Recommandations du Comité d'enquête

Groupe de travail sur la formation en cours d'emploi

Objectifs généraux

1. Dresser un tableau d'ensemble des méthodes en vigueur dans la province, cerner les problèmes et les préoccupations, et faire des recommandations au Conseil.
2. Étudier divers moyens d'améliorer l'élaboration et la prestation de programmes de formation en cours d'emploi dans le contexte du continuum de la formation du personnel enseignant de sorte que ces programmes deviennent une composante essentielle de la vie professionnelle de chaque enseignant et enseignante en Ontario, quels que soient sa langue, son domaine de responsabilité ou sa situation géographique.

Objectifs particuliers

9. Présenter des recommandations relatives à la mise sur pied d'une base de données à jour sur les activités actuelles et la recherche dans le domaine du perfectionnement professionnel, les programmes efficaces de formation en cours d'emploi et les sources de financement pour la formation en cours d'emploi.
25. On recommande que le Conseil mette au point, à l'intention de la communauté des enseignants et enseignantes, une base de données à jour sur les activités actuelles et la recherche sur le perfectionnement professionnel, les programmes efficaces de formation en cours d'emploi et les sources de financement pour la formation en cours d'emploi.

5. Définir les domaines auxquels il faut accorder une attention particulière quant au renouvellement du corps professoral des facultés d'éducation (programmes d'études, facteurs géographiques, représentation masculine et féminine, langue, populations autochtones, etc.).

Recommandations du Comité d'enquête

Groupe de travail sur le renouvellement du corps professoral des facultés d'éducation

Objectifs

-
- 1. Recueillir des renseignements sur les projets élaborés par les universités et les facultés en vue de tenter de relever le défi que représente le renouvellement du corps professoral des facultés d'éducation.
-
- 2. Définir les domaines dans lesquels le Conseil peut aider les universités à relever le défi que représente le renouvellement du corps professoral des facultés d'éducation.
-

-
- 3. Obtenir des données pertinentes relatives à ce qui suit :

- le nombre de professeurs requis au cours des cinq prochaines années;
- les raisons de ce besoin (par exemple : augmentation du nombre d'étudiants et d'étudiantes, retraite, etc.).

-
- 4. Proposer des moyens d'encourager les enseignantes et enseignants en exercice à étudier la possibilité de faire carrière dans la formation du personnel enseignant.

Recommandations du Comité d'enquête

Groupe de travail sur les admissions

- | | |
|-----|---|
| --- | 9. Examiner s'il y a lieu d'établir des «quotas» afin d'assurer l'admission de candidates et candidats provenant de certains secteurs particuliers. |
| --- | 10. Étudier des méthodes qui pourraient être utilisées pour fournir un nombre suffisant de candidats et candidates en provenance du réseau des écoles séparées. |
| --- | 11. Proposer des méthodes et des rajustements pour traiter les demandes présentées par des personnes qui, au milieu de leur vie professionnelle, désirent changer de carrière. |
| --- | 16. Veiller à ce que les questions liées à la représentation masculine et féminine, aux minorités visibles et ethniques, aux personnes handicapées et à l'enseignement aux autochtones reçoivent toute l'attention qu'elles méritent. |
| --- | 12. Proposer des méthodes pour présenter, étudier et réviser, en collaboration avec les établissements de formation du personnel enseignant et le milieu universitaire en général, les résultats des diverses activités entreprises par le groupe de travail. |

Recommandations du Comité d'enquête

15. On recommande que le Conseil, en collaboration avec les facultés, soit chargé de trouver des moyens pour répondre aux besoins en enseignants et enseignantes dans des domaines ou des niveaux où la demande est élevée.

5. On recommande que le Conseil soit sensible aux préoccupations liées à la formation des enseignants en ce qui concerne les caractéristiques et besoins particuliers des enseignants et enseignantes francophones, particulièrement dans leurs efforts pour favoriser et préserver l'identité culturelle et linguistique.

Groupe de travail sur les admissions

15. Étudier la possibilité de modifier les critères d'admission en fonction des besoins associés à une matière particulière, et étudier le bien-fondé d'une telle mesure.

13. Étudier des méthodes qui pourraient permettre de répondre de façon satisfaisante aux besoins en enseignants et enseignantes dans les écoles de langue française.

14. Cerner et étudier d'autres questions qui intéressent particulièrement les écoles de langue française, dans le cadre des sujets examinés par le groupe de travail.

5. a) Envisager l'introduction d'une entrevue dans la procédure d'admission.

b) Proposer les compétences et les types d'expérience que devraient posséder les personnes qui participent à une entrevue.

c) Recommander le rôle que pourraient jouer, dans une entrevue, les éducatrices et éducateurs oeuvrant dans le système scolaire.

6. Examiner le rôle des tests de compétence linguistique de la procédure d'admission.

Recommandations du Comité d'enquête

11. On recommande que la norme de calcul de la moyenne scolaire soit établie par le Conseil en consultation avec les facultés d'éducation.
12. On recommande que le Conseil établisse un profil d'expérience qu'on utiliserait dans la procédure d'admission.

Groupe de travail sur les admissions

3. Étudier l'utilisation d'une marche à suivre normalisée pour calculer la moyenne scolaire.
7. Étudier l'élaboration d'un profil d'expérience commun qu'on utiliserait dans la procédure d'admission.
8.
 - a) Déterminer l'importance qu'on devrait accorder à «l'expérience antérieure» dans la procédure d'admission.
 - b) Proposer des types d'expérience susceptibles d'être pris en considération dans la procédure d'admission.
 - c) Étudier la possibilité d'exiger que les candidats et candidates aient vécu certaines expériences auprès des enfants comme critère d'admission.
4. Évaluer et étudier la faisabilité de projets visant, d'une part, à mettre au point des outils d'évaluation de l'aptitude à enseigner des candidats et candidates francophones et anglophones dans les réseaux des écoles publiques et séparées, et, d'autre part, à prouver l'efficacité de ces outils.
13. On recommande que le Conseil étudie la faisabilité de projets visant à mettre au point et à prouver l'efficacité des outils d'évaluation de l'aptitude à enseigner des candidats et candidates anglophones et francophones. Si les résultats de ces projets s'avèrent concluants, on recommandera les outils aux facultés d'éducation qui les utiliseront dans la procédure de sélection.

Annexe 1

Recommandations du Comité d'enquête sur la formation des enseignants et mandat des groupes de travail

Recommandations du Comité d'enquête	Groupe de travail sur les admissions
Objectifs généraux	Objectifs généraux
9. On recommande que le Conseil contrôle les procédures d'admission, fasse des rapports sur les pratiques et les innovations importantes, ainsi que des recommandations à ce sujet.	1. Dresser un tableau d'ensemble des méthodes en vigueur dans la province, cerner les problèmes et les préoccupations, et faire des recommandations au Conseil.
10. On recommande que le Conseil étudie la possibilité d'établir un ensemble de prérequis et de corequis pour le diplôme de premier cycle en vue de recommander que, pour l'année scolaire 1995, de tels cours soient nécessaires pour entreprendre ou obtenir un baccalauréat en éducation.	2. Étudier divers moyens pour faire en sorte que les candidates et candidats aux facultés d'éducation soient aptes à occuper un poste d'enseignant.
	3. Étudier des méthodes nouvelles et améliorées de sélection des meilleurs candidats et candidates.
	Objectifs particuliers
	1. Étudier la possibilité de fixer des prérequis et des corequis pour le diplôme de premier cycle.
	2. Étudier l'élaboration éventuelle de lignes de conduite provinciales que chaque faculté d'éducation serait invitée à suivre.

ANNEXES

Activités du Conseil, 1991-1992

	1991 SEPT.	OCT.	NOV.	DÉC.	1992 JANV.	FÉVR.	MARS	AVR.	MAI	JUN	
PROJET 1995+											☆
RENOUVELLEMENT DU CORPS PROFESSORAL											☆
ADMISSIONS											
FORMATION EN COURS D'EMPLOI											☆
RÉVISION DES PROGRAMMES											
FORMATION INITIALE											
INITIATION À L'ENSEIGNEMENT											
PROJET E.P.E.											☆
COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (FR.)											
OFFRE ET DEMANDE (FR.)											
PROGRAMME D'ORIENTATION											

RAPPORT DÉTAÎPE

RAPPORT FINAL DU
GROUPE DE TRAVAIL/
RECHERCHE

CONSULTATION
TERMINÉE

RAPPORT DU CONSEIL

PERSPECTIVES

En 1991-1992, le Conseil ontarien sur la formation du personnel enseignant continuera de donner suite aux recommandations du rapport du Comité d'enquête sur la formation des enseignants. Chaque composante du continuum, de même que d'autres questions ayant une incidence sur la formation du personnel enseignant en Ontario, comme la sélection et le renouvellement du corps professoral des facultés d'éducation, sera étudiée.

Le défi du Conseil consiste à mettre en place les composantes d'un véritable continuum – conceptuel, pratique et pouvant servir à la prévision – grâce à la coordination et à la mise en place des partenariats et des moyens nécessaires.

rapports trimestriels sur les questions ayant trait à l'offre et à la demande de personnel enseignant.

Le comité mixte reste actif et peut être convoqué par les deux présidents.

Consultations

Pour appuyer le Conseil dans ses nombreuses activités, le secrétariat maintient des contacts avec les membres des divers groupements qui s'intéressent aux travaux du Conseil et organise des réunions avec eux. En 1990-1991, on a mis l'accent sur l'obtention et la fourniture de renseignements directement liés aux projets des groupes de travail et aux projets de recherche. Plus de soixante réunions ont eu lieu avec des représentants et représentantes de ces groupes.

Les consultations avec d'autres groupements ont compris des discussions, des présentations et des demandes d'observations écrites sur certains sujets d'intérêt. Pendant l'année, les membres du secrétariat du Conseil ont ainsi rencontré des représentants et représentantes de plus de vingt groupements de la communauté et reçu des mémoires d'autres groupements et particuliers.

Retraite

En juin 1991, les membres et le personnel du secrétariat du Conseil ont participé à une retraite de deux jours. Pendant cette retraite, le groupe de travail sur les admissions a déposé son rapport final et les membres du groupe de travail ont été invités aux discussions s'y rapportant; de même, le président du groupe de travail sur la formation en cours d'emploi a présenté son rapport d'étape. On a également tiré des plans concernant l'étude portant sur les programmes de formation initiale et on a dressé le programme des activités de l'année prochaine. Les sous-ministres de l'Éducation et des Collèges et Universités ont participé à certaines séances de travail.

L'Annexe 3 énumère les organismes et les particuliers qui ont participé aux activités du Conseil en matière de liaison et de consultation.

Formation initiale

Le rapport du Comité d'enquête soutenait que toutes les activités entreprises dans le domaine de la formation du personnel enseignant, y compris la formation initiale, peuvent et doivent être considérées comme s'inscrivant dans un continuum. Le rapport proposait que les programmes de formation initiale :

- respectent, de façon uniforme, les exigences fondamentales énoncées dans le règlement 269;
- fassent preuve de souplesse et reconnaissent les différences sur le plan de l'importance, de l'emplacement géographique, de la langue d'enseignement et du contexte social de chaque faculté;

- permettent aux étudiants et étudiantes de mieux comprendre les aspects historiques, philosophiques, sociaux, religieux, juridiques et professionnels de l'éducation;

- comprennent cinq composantes fondamentales :

- le contexte de l'enseignement;
- les bases de l'enseignement et de l'apprentissage;
- la pédagogie;
- l'étude des programmes d'enseignement;
- les expériences pratiques;
- soient modifiés :

- compte tenu des progrès dans les domaines de l'enseignement et de l'apprentissage;
- pour tenir compte des nouveaux critères d'admission;
- pour englober les programmes d'initiation à l'enseignement.

Comité mixte sur l'offre et la demande de personnel enseignant

Un comité directeur, formé de quatre membres du Conseil, a été chargé d'étudier la question de la formation initiale. Ce comité doit présenter un rapport qui :

- cerner les questions dans le domaine de la formation initiale;
- dresser la liste de ces questions par ordre d'importance;
- confirmera ou révisera ces questions par voie de consultation;
- proposera des méthodes pour aborder ces questions.

Un comité mixte composé de représentants et représentantes du Conseil et du Centre pour la formation du personnel enseignant a été mis sur pied en février 1990. Le mandat de ce comité est le suivant :

- examiner les hypothèses sous-jacentes au modèle de projections du ministère de l'Éducation;
- chercher à clarifier les hypothèses actuelles ainsi que les raisons d'être;
- recommander des hypothèses additionnelles;
- faire des observations ou des recommandations régulièrement.

Le comité s'est réuni trois fois, a étudié son mandat et y a donné suite. Le Centre pour la formation du personnel enseignant présentera au Conseil des observations et des

- Une formation spécialisée sanctionnée par un diplôme ou un certificat est souhaitable pour quiconque enseigne à la petite enfance.
 - Un programme d'études spécialisées est nécessaire en ce qui concerne les programmes d'éducation de la petite enfance. L'élaboration de programmes d'éducation de la petite enfance doit comprendre les concepts d'intégration, d'évaluation et de recherche. Les crédits nécessaires doivent être prévus afin de donner suite à ces concepts.
 - Les participants et participantes ont discuté des questions suivantes :
 - l'envergure des programmes d'éducation de la petite enfance; les critères d'admission; les notions de culture générale, de philosophie et de compétences pour les programmes d'études spécialisées; la délivrance des qualifications pour enseigner; la flexibilité et la mobilité entre les programmes, les établissements et les cadres d'expérience; les modèles de formation en cours d'emploi à l'intention du personnel en exercice.
 - Ils ont proposé les mesures suivantes afin de faciliter la compréhension entre les établissements, ou la conclusion d'ententes :
 - échange de professeurs entre établissements;
- Le rapport final intitulé *Soutien aux enseignants débutants = Perspectives pour l'Ontario* a été déposé. Le Conseil en étudiera les conclusions de même que le plan d'action proposé à l'automne de 1991.

Programmes d'initiation à l'enseignement

- partage des professeurs entre facultés;
 - partage des ressources (programmes, matériel, etc.);
 - adaptation aux projets de société d'aujourd'hui;
 - connaissances des faits nouveaux dans le domaine des garderies et des composantes éducatives des programmes d'éducation de la petite enfance;
 - financement des propositions.
- Un cours de qualifications additionnelles, élaboré et dispensé conjointement par les trois établissements, sera offert à partir de septembre 1991. Il sera compatible avec la liste des prémisses énumérées ci-dessus et donnera suite à plusieurs des points adoptés.

Projet 1995+

Le projet 1995+ sert de cadre de référence aux rapports, études et recommandations du Conseil. Il donnera lieu à un document qui décrira les caractéristiques, tracera le profil et établira la composition sociale du personnel enseignant en 1995 et au cours des années suivantes.

Une certaine de particuliers et d'organismes ont été invités à présenter des mémoires sur leur perception du profil des enseignants et enseignantes de demain. Les éducateurs et éducatrices, les économistes, les sociologues, les parents, les étudiants et étudiantes et les groupes communautaires invités ont donné des réponses très variées, stimulantes et optimistes.

Dès septembre 1991, dans le cadre d'une étude, des chercheurs analyseront ces réponses, examineront les documents qui ont trait à l'avenir, rencontreront les groupements appropriés et mettront au point un document qui présente et décrit le personnel enseignant de demain.

Les résultats de l'étude seront disponibles au cours de l'hiver 1992. On envisage d'organiser des conférences, sur invitation, afin de permettre à tous les intervenants et intervenantes de communiquer leurs réactions aux résultats.

Initiatives concertées dans le domaine de la formation du personnel enseignant

La ministre de l'Éducation le lui ayant demandé, le Conseil a assumé le rôle de modérateur au cours d'une série de rencontres entre trois établissements postsecondaires. Ces rencontres portaient sur la préparation des enseignants et enseignantes des années préparatoires.

Des représentants et représentantes du Collège Centennial d'arts appliqués et de technologie, de la l'Institut polytechnique Ryerson, de la Faculté d'éducation et de l'Institut d'études sur l'enfance de l'Université de Toronto se sont rencontrés cinq fois entre mars et juin 1991.

Les discussions étaient fondées sur les prémisses suivantes :

- L'objectif principal de tout projet de collaboration entre les établissements doit être d'offrir des avantages accrus aux enfants inscrits à des programmes d'éducation de la petite enfance.
- Les candidats et candidates aux programmes d'éducation de la petite enfance doivent, au cours de leur formation, être sensibilisés au fondement philosophique du programme et bien comprendre le rôle de l'enfant dans notre société.
- Chaque établissement apporte quelque chose de particulier aux personnes qui se préparent à travailler dans le domaine de l'éducation de la petite enfance.

rencontrer et à discuter de questions relevant de la formation en cours d'emploi qui les intéressent ou les préoccupent. Un certain nombre de questions ont été définies à la suite des discussions et des délibérations du groupe de travail. La plupart d'entre elles ont trait à l'accès, au professionnalisme du personnel enseignant et à la pertinence des programmes.

Une firme d'experts-conseils a été chargée de faire des enquêtes pour dresser un tableau d'ensemble des pratiques qui existent dans le domaine de la formation en cours d'emploi et de définir les questions et les sujets de préoccupation. Ces enquêtes permettront au groupe de travail de préciser les lacunes qui existent dans le domaine des services; elles permettront aussi aux conseils scolaires, au personnel enseignant, aux facultés d'éducation et à d'autres groupes de collaborer au processus de révision.

Le groupe de travail a présenté son rapport d'étape au Conseil en juin 1991 et doit présenter son rapport final en mars 1992.

Révision des programmes

Le groupe de travail sur la révision des programmes s'est réuni quatre fois afin de faire une demande de recherches dans ce domaine et afin de choisir un chercheur ou une chercheuse.

- M. Harry K. Fisher a été choisi comme chercheur principal. Il devra élaborer un modèle de révision qui :
- garantit aux intervenants et intervenantes dans le monde de l'éducation que les programmes de formation du personnel enseignant :
 - . favorisent la qualité, l'équité et l'excellence;
 - . permettent aux candidats et candidates de développer des aptitudes pédagogiques appropriées ainsi que des aptitudes à la communication et les sensibilisent aux répercussions environnementales, culturelles et sociales de la profession enseignante sur une clientèle variée dans une société en évolution;
 - . sont conformes aux normes établies pour la délivrance des diplômes et certificats;
 - constitue un mécanisme pour favoriser des échanges suivis avec le Conseil ontarien des affaires universitaires en ce qui concerne les nouveaux programmes de formation initiale et de formation en cours d'emploi;
 - constitue un mécanisme afin de consulter le Conseil ontarien des études supérieures en ce qui concerne les programmes d'études supérieures en enseignement.
- M. Fisher présentera son rapport final en février 1992. Le Conseil entend demander aux établissements chargés de la formation du personnel enseignant de mettre le modèle proposé à l'essai.

Le contrat de recherche a été accordé à M^{me} Laverne Smith. En sa qualité de chercheuse principale, M^{me} Smith aura pour mission de :

- déterminer les secteurs où le Conseil peut aider les universités à relever le défi que constitue le renouvellement du corps professoral des facultés
- proposer des moyens d'encourager les enseignants et enseignantes en exercice à considérer la possibilité de faire carrière dans la formation du personnel enseignant;
- définir les domaines auxquels il faut accorder une attention particulière (par exemple : facteurs géographiques, représentation féminine et masculine, représentation des autochtones).

Le Conseil examinera les conclusions du rapport final, qui devrait être terminé en février 1992, et élaborera un plan d'action qu'il soumettra à l'approbation de la ministre.

Formation en cours d'emploi

Créé en juin 1990, le groupe de travail sur la formation en cours d'emploi a pour mandat de trouver des moyens d'améliorer l'élaboration et la mise sur pied de programmes de formation en cours d'emploi au sein du continuum que constitue la formation du personnel enseignant.

Le groupe de travail s'est réuni neuf fois entre septembre 1990 et juin 1991. Au cours de la première phase de ses travaux, il a invité des représentants et représentantes de divers secteurs du monde de l'éducation à le

Le groupe de travail s'est réuni vingt-cinq fois entre juin 1990 et mai 1991. Il a demandé à vingt-cinq groupements éducatifs et communautaires de lui présenter des mémoires; il a aussi obtenu des renseignements d'autres provinces et d'autres instances scolaires de l'extérieur du Canada et tenu des réunions d'une journée avec plus de quarante représentants et représentantes de diverses professions, d'employeurs et de groupements du milieu de l'éducation.

C'est en juin 1991 que le groupe de travail a présenté son rapport au Conseil, lequel a décidé de l'utiliser pour consulter les représentants et représentantes des conseils scolaires, des fédérations d'enseignantes et d'enseignants, des associations de parents, du milieu gouvernemental, des établissements postsecondaires et des groupements communautaires. Ces consultations ont débuté en août 1991 et se termineront en novembre. Après avoir analysé les conclusions qui s'en dégageront, le Conseil rédigera un rapport qu'il présentera aux ministres de l'Éducation et des Collèges et Universités en décembre 1991.

Renouvellement du corps professoral des facultés d'éducation

Le groupe de travail sur le renouvellement du corps professoral des facultés d'éducation a tenu plusieurs réunions afin de rédiger une demande pour commander une recherche dans ce domaine et afin de choisir un chercheur ou une chercheuse.

Groupes de travail

Afin de pouvoir donner suite aux recommandations du rapport du Comité d'enquête sur la formation des enseignants, de définir les sujets d'enquête et de traiter des nouvelles questions, le Conseil, de concert avec les comités consultatifs, a adopté des règles de procédure pour lancer et orienter les activités des groupes de travail. En vertu de celles-ci, le Conseil doit approuver le mandat et la composition des groupes de travail et le secrétariat doit s'assurer que chaque groupe est bien constitué au point de vue de la représentation féminine et masculine, des systèmes public et séparé, des groupes linguistiques et des régions.

Le secrétariat veille aussi à ce que les minorités visibles, les minorités ethniques, les autochtones, les personnes handicapées et autres groupes soient représentés ou consultés comme il convient. Les deux comités consultatifs apportent leur contribution en collaborant avec les groupes de travail.

Cinq groupes de travail ont donc été mis sur pied afin de donner suite aux recommandations du rapport du Comité d'enquête et de traiter d'autres questions. Chaque groupe de travail brosse un tableau d'ensemble des pratiques actuelles dans son champ d'étude, cerne les questions, trouve des solutions et fait

des recommandations au Conseil. Chaque groupe de travail mène ses activités conformément à son mandat et présente régulièrement des rapports au Conseil. En 1990-1991, quarante et un organismes ont participé aux travaux des groupes de travail.

On trouvera ci-dessous un résumé des activités des groupes de travail en 1990-1991. (Voir l'Annexe 1 pour ce qui est des recommandations du Comité d'enquête et du mandat des groupes de travail et l'Annexe 2 en ce qui a trait à la composition des groupes de travail.)

Admissions

Le groupe de travail sur les admissions a été mis sur pied en juin 1990. Élaborés par le Conseil, ses objectifs incorporent les recommandations du rapport du Comité d'enquête et les questions définies par le Conseil.

Le groupe de travail se compose d'une équipe centrale et de sous-groupes de travail dont les membres proviennent des groupes concernés par les travaux du Conseil et des collèges d'arts appliqués et de technologie. On a tenu compte des facteurs démographiques, linguistiques et de représentation régionale.

En 1991-1992, le Comité prévoit faire connaître ses réactions aux rapports finaux des groupes de travail, se prononcer sur les modifications proposées par le comité sur le règlement 269 et communiquer au Conseil des renseignements sur les questions intéressant ou préoccupant les parents.

Le Comité se compose comme suit :

M. Richard Brock
Directeur
Federation of Catholic
Parent-Teacher Associations
of Ontario

M^{me} Carole Dupuis
Trésorière
Fédération des associations
de parents francophones
de l'Ontario

M^{me} Norma McGuire
Première vice-présidente
générale
Ontario Federation of Home and
School Associations

M^{me} Jan Purvis
Présidente
Ontario Federation of Home and
School Associations
(présidente)

M^{me} Martha Schroder
Directrice
Federation of Catholic
Parent-Teacher Associations
of Ontario

M^{me} Marguerite Yamasaki
Présidente
Fédération des associations de
parents francophones de
l'Ontario

Comité consultatif des parents

Le Comité consultatif des parents, qui se compose de six membres, est lié étroitement aux activités du Conseil de sorte que la participation des parents est assurée dans le domaine de l'éducation, en général, et dans celui de la formation du personnel enseignant, en particulier.

Ayant étudié le projet 1995+, le Comité l'a expliqué aux trois associations qu'il représente; chacune rédigera un mémoire sur ce projet. Le Comité a également renseigné les groupes de travail sur les admissions et sur la formation en cours d'emploi. En mai 1991, le Comité a présenté son deuxième rapport annuel au Conseil dans lequel il décrit la structure, l'organisation, les buts et les activités des trois associations membres, à savoir la Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario, la Fédération of Catholic Parent-Teacher Associations of Ontario et l'Ontario Federation of Home and School Associations. Le rapport comprend aussi trois recommandations concernant les journées de perfectionnement professionnel.

M. Claude Mayer
Association franco-ontarienne
des conseils d'écoles
catholiques

*M. André Pinard
(président)

Coordonnateur du perfectionnement professionnel
Association des enseignants
et des enseignants franco-ontariens

M. Lionel Poirier
Coordonnateur général
Affaires francophones
Ministère des Collèges et Universités

M. Onésime Tremblay
Directeur
École des sciences de l'éducation
Université Laurentienne

Mme Marguerite Yamasaki
Présidente
Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario

Comité consultatif de langue française

Le Comité consultatif de langue française renseigne le Conseil sur les questions ayant trait à la formation du personnel enseignant de langue française.

Outre les quatre membres francophones du Conseil, le comité comprend des représentants et représentantes des conseillers scolaires, des parents, de l'École des sciences de l'éducation, du ministère des Collèges et Universités et du Centre pour la formation du personnel enseignant du ministère de l'Éducation.

Le Comité a tenu cinq réunions en 1990-1991. Il a concentré son attention sur les travaux des groupes de travail du Conseil. Des rapports ont été présentés aux groupes de travail sur la révision des programmes, sur les pratiques de recrutement et d'embauche, et sur les admissions.

De concert avec l'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens, le comité a organisé une tribune, sur invitation, sur l'offre et la demande de personnel enseignant dans les écoles de langue française afin d'étudier les problèmes liés au recrutement et d'essayer d'y trouver des solutions. Une quarantaine de personnes de toutes les régions de l'Ontario ont participé à cette tribune qu'ont financé l'Association et le Conseil, et fourni à l'équipe de recherche des renseignements précieux sur les

besoins en dotation de personnel des écoles de langue française de leur région.

Le comité a aussi proposé un projet de recherche sur les compétences linguistiques exigées des candidats et candidates aux programmes de formation initiale à l'intention du personnel enseignant de langue française. Financée par le Conseil, cette étude devrait être terminée d'ici novembre 1991.

En 1990-1991, le Comité se composait comme suit :

*M. Gabriel Bordeleau
Doyen
Faculté d'éducation
Université d'Ottawa

*M. Maurice Boutet
Agent d'éducation
Enseignement en langue française
Ministère de l'Éducation

*M. Roméo Durepos
Surintendant de l'éducation
Conseil des écoles catholiques
de Timmins

M^{me} Anne Ladouceur (v.-prés.)
Présidente
Association française des
conseils scolaires de
l'Ontario

M. Maurice Lamontagne
Agent d'éducation
Centre pour la formation du
personnel enseignant
Ministère de l'Éducation

*Membre du Conseil.

*Membre du comité de direction du Conseil.

M. Don Maudsley
 Directeur
 Centre pour la formation
 du personnel enseignant
 Ministère de l'Éducation

Pendant l'année, M. Gordon Wood, vice-président à l'enseignement de l'Université de Windsor, a remplacé M. Ron Ianni aux réunions du Conseil, et M. Maurice Boutet, agent d'éducation pour l'enseignement en langue française, a représenté M. Raymond Chénier.

Le secrétariat

Le secrétariat soutient les activités et les initiatives du Conseil et de ses comités consultatifs. Il se compose comme suit :

Directeur général
 M. J. Frank Clifford

Directeurs généraux adjoints
 M. André Chénier
 Mme Sherron Hibbit
 M. Robert Sheridan

Personnel de soutien
 Mme Lilly Blezensky
 Mme Corina Chavez-Rodriguez
 M. Gordon Hodgins

M. Michael Fullan
 Doyen
 Faculté d'éducation
 Université de Toronto

M. Ron Ianni
 Président
 Université de Windsor

M. Walter Pitman
 Directeur
 Institut d'études pédagogiques de l'Ontario

Représentant le gouvernement

M. Raymond Chénier
 Sous-ministre adjoint
 Enseignement en langue française
 Ministère de l'Éducation

M. Barry Denman
 Coordonnateur de la formation
 des enseignants
 Direction des relations avec les universités
 Ministère des Collèges et Universités

Mme Shannon Hogan
 Directrice
 Centre d'études indépendantes
 Ministère de l'Éducation
 (depuis janvier 1991)

M. Roy Houghton
 Sous-ministre adjoint
 Division des services éducatifs
 Ministère de l'Éducation
 (de septembre à décembre 1990)

LE CONSEIL ET SES COMITÉS CONSULTATIFS

Le Conseil

Composition

Comme le recommandait le rapport du Comité d'enquête, les seize membres du Conseil sont « nommés par le ministre de l'Éducation en consultation avec le ministre des Collèges et Universités ». Le Conseil comprend « quatre membres choisis parmi chacun des quatre groupes prenant part à la formation des enseignants ». En 1990-1991, le Conseil se composait comme suit :

Représentant les conseils scolaires

M. Roméo Durepos
Surintendant de l'éducation
Conseil des écoles catholiques
de Timmins

M. William Kent
Président
Conseil de l'éducation de Peel

*M. Ron Pronger
(président)
Directeur de l'éducation
Conseil de l'éducation du
comté d'Essex

*M. Charles Yates
(v.-prés.)
Conseiller scolaire
Conseil des écoles séparées
catholiques de la région de
Waterloo

*Représentant la Fédération des
enseignantes et des enseignants de
l'Ontario*

*M. Bruce Archer
Adjoint administratif
Fédération des enseignantes
et des enseignants de
l'Ontario

M^{me} Elizabeth Barkley
Vice-présidente
Fédération des enseignantes-
enseignants des écoles
secondaires de l'Ontario

M^{me} Elaine Cline
Directrice d'école adjointe
Conseil de l'éducation de
Windsor

M. André Pinard
Coordonnateur du
perfectionnement
professionnel
Association des enseignantes
et des enseignants franco-
ontariens

Représentant les universités

*M. Gabriel Bordeleau
Doyen
Faculté d'éducation
Université d'Ottawa

*Membre du comité de direction du Conseil.

L'une des activités les plus importantes du Conseil l'année prochaine.
 Un comité mixte de représentants et représentantes du Conseil et du Centre pour la formation du personnel enseignant du ministère de l'Éducation a été créé pour étudier et réviser, s'il y a lieu, les hypothèses qui constituent la pierre angulaire du modèle de projections du ministère. Le Centre pour la formation du personnel enseignant remettra un rapport trimestriel au Conseil.
 Les projets entrepris dans le domaine de l'enseignement en langue française comprennent notamment la rédaction d'un rapport provisoire sur l'offre et la demande de personnel enseignant de même que des recherches sur les compétences linguistiques, dont le rapport final sera présenté en décembre 1991.
 Le Conseil maintient toujours ses activités de liaison et de consultation, et met l'accent sur la fourniture et

l'obtention de renseignements pour appuyer les activités des groupes de travail et les projets de recherche. Des représentants et représentantes de soixante-dix groupes, tant du milieu de l'éducation que d'autres milieux, ont participé aux activités du Conseil. Au cours de 1990-1991, le Conseil a ainsi poursuivi et intensifié les activités qu'il avait entreprises pendant sa première année d'existence.
 En définitive, la tâche principale du Conseil demeure celle-ci : coordonner et faciliter l'élaboration du continuum que doit constituer la formation du personnel enseignant, encourageant par le fait même la collaboration et la coopération entre les divers intervenants et intervenantes.

RÉSUMÉ

Pendant sa deuxième année d'existence, le Conseil a poursuivi ses efforts pour donner suite aux recommandations du rapport du Comité d'enquête de la façon suivante :

- constitution de groupes d'étude;
- embauche d'experts-conseils ou de chercheurs;
- rédaction de rapports d'étape;
- dépôt du rapport final des groupes d'étude auprès du Conseil;
- consultations menées auprès de diverses parties;
- rédaction par le Conseil d'un rapport présentant des recommandations à l'intention des deux ministres.

Le groupe de travail sur les admissions a déposé son rapport auprès du Conseil en juin 1991. Des consultations, qui ont débuté en août et se termineront en novembre 1991, permettront au Conseil de dresser la liste de ses recommandations finales pour les ministres de l'Éducation et des Collèges et Universités.

Le rapport d'étape du groupe de travail sur la formation en cours d'emploi a été déposé en juin 1991.

Des contrats de recherche ont été accordés pour appuyer les travaux des groupes de travail sur la révision des programmes et sur le renouvellement du corps professoral des facultés d'éducation. Ces projets

déboucheront sur une liste de recommandations qui sera présentée au printemps de 1992. Les discussions et activités du Conseil ont aussi porté sur les recommandations que lui a faites, dans son rapport final, le groupe de travail sur les pratiques de recrutement et d'embauche. En ce qui concerne le projet 1995+, une équipe de recherche a été engagée pour concevoir un profil du personnel enseignant de l'année 1995 et des années suivantes.

La ministre de l'Éducation a demandé au Conseil d'étudier les liens entre les établissements postsecondaires en ce qui concerne la formation du personnel enseignant des années préparatoires. Un rapport provisoire a été présenté à la ministre en juin 1991 après la tenue de cinq réunions avec des représentants et représentantes de trois de ces établissements.

Le Conseil a aussi commandé une étude sur les programmes d'initiation à l'enseignement. Le rapport devrait être présenté en octobre 1991 et sera lié aux travaux effectués dans le domaine des programmes de formation initiale.

Un comité directeur se composant de membres du Conseil a été constitué pour étudier les programmes de formation initiale. Cette étude sera

Énoncé de mission

Le Conseil a pour mission d'assurer l'excellence et l'équité dans l'enseignement et l'apprentissage, et ce dans les deux langues d'enseignement officielles. Pour ce faire, il :

- propose des façons d'améliorer la sélection et la préparation des futurs enseignants et enseignantes et appuie le renouvellement du personnel enseignant dans les écoles de l'Ontario;
- promeut le concept de continuum que doit constituer la formation du personnel enseignant; s'assure de la collaboration des divers intervenants et intervenantes en éducation afin de favoriser l'amélioration constante de la formation du personnel enseignant, et ce par des discussions, des enquêtes, des recherches et des initiatives innovatrices;
- donne des conseils précis aux ministres de l'Éducation et des Collèges et Universités.

Les membres du Conseil ainsi que des représentants et représentantes du Comité consultatif des parents et du Comité consultatif de langue française ont élaboré cet énoncé de mission au cours d'une retraite de deux jours tenue en mars 1990. Cet énoncé établit clairement les principales activités du Conseil et définit le genre d'organisme que celui-ci entend être.

RÔLE ET OBJECTIFS

Mandat

Institué en 1985 par le sous-ministre de l'Éducation, le Comité d'enquête sur la formation des enseignants avait pour mandat d'examiner tous les aspects de la formation du personnel enseignant. Dans ses travaux, le Comité s'est inspiré des deux grands projets de recherche suivants :

- *La formation des enseignants en Ontario. Méthodes actuelles et perspectives d'avenir* (M. Fullan et F. M. Connelly, 1987);
- *Perspectives sur l'offre et la demande d'enseignants en Ontario, 1988-2008* (Laverne Smith, 1989).

Présenté en septembre 1988, le *Rapport final du Comité d'enquête sur la formation des enseignants* recommandait en premier lieu un conseil consultatif provincial appelé le Conseil ontarien pour la formation des enseignants soit créé d'ici le 1^{er} septembre 1989». L'organisme suggéré devait être par la suite fondé sous un nom légèrement différent, soit le Conseil ontarien sur la formation du personnel enseignant.

Le Conseil a été établi pour conseiller les ministres de l'Éducation et des Collèges et Universités sur tous les aspects de l'élaboration des politiques et des programmes, de la planification et de la recherche ainsi que de toute question pertinente

- pour l'amélioration constante du système de formation du personnel enseignant.
- Plus précisément, le Conseil doit donner son avis aux ministres sur les points suivants :
- tous les aspects de la délivrance du brevet d'enseignement;
 - les politiques et les règlements concernant l'admission dans les établissements de formation du personnel enseignant, les programmes de formation initiale, les programmes d'initiation à l'enseignement et les programmes de formation en cours d'emploi;
 - le processus de révision des programmes nouveaux et actuels relativement à la formation initiale, à la formation en cours d'emploi et aux études supérieures;
 - la planification stratégique et l'établissement de priorités, en général, et le rapport annuel concernant l'offre et la demande de personnel enseignant, en particulier;
 - le financement de projets de recherche dans le domaine de la formation du personnel enseignant.

Table des matières

Rôle et objectifs	1
Mandat	1
Énoncé de mission	2
Résumé	3
Le Conseil et ses comités consultatifs	5
Le Conseil	5
Comité consultatif de langue française	7
Comité consultatif des parents	8
Activités du Conseil	10
Groupes de travail	10
Projet 1995+	13
Initiatives concertées dans le domaine de la formation	13
du personnel enseignant	13
Programmes d'initiation à l'enseignement	14
Formation initiale	15
Comité mixte sur l'offre et la demande du personnel enseignant	15
Consultations	16
Retraite	16
Perspectives	17
Annexes	19
1. Recommandations du Comité d'enquête sur la formation des enseignants et mandat des groupes de travail	20
2. Composition des groupes de travail	33
3. Groupes consultés	37



Ontario

Teacher Council,
Education sur la formation
du personnel
Ontario enseignant

16th Floor
56 Wellesley Street West
Toronto, Ontario M7A 2B7
Telephone: (416) 324-4878
FAX: (416) 963-2691

16^e étage
56, rue Wellesley ouest
Toronto (Ontario) M7A 2B7
Téléphone: (416) 324-4878
Télécopieur: (416) 963-2691

Le 29 novembre 1991

Monsieur Tony Silipo
Ministre de l'Éducation
Édifice Mowat, 22^e étage
900, rue Bay
Toronto (Ontario)
M7A 1L2

Monsieur,

Je suis heureux de vous soumettre le Deuxième Rapport annuel du Conseil ontarien sur la formation du personnel enseignant portant sur la période comprise entre septembre 1990 et août 1991.

Les membres du Conseil expriment leur sincère reconnaissance à tous ceux et celles qui ont participé aux activités des groupes de travail et aux consultations effectuées à diverses étapes de nos projets.

À titre de président, j'adresse à tous les membres du Conseil mes remerciements pour l'engagement qu'ils ont manifesté et le temps qu'ils ont accordé aux activités du Conseil.

Anticipant le plaisir de continuer de participer au développement et au perfectionnement de la formation du personnel enseignant en Ontario, nous vous prions, Monsieur le Ministre, d'accepter l'expression de nos sentiments respectueux.

Le président,

C.F. (Chuck) Yates

CONSEIL
ONTARIEN SUR
LA FORMATION
DU PERSONNEL
ENSEIGNANT

Deuxième
rapport annuel
1990-1991

